



Исакова Татьяна Владимировна

учитель русского языка и литературы

муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№12»

Г. Алапаевск

Образование:

Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1993-1999г
Специальность: филология, квалификация учитель русского языка и литературы;
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Уральский государственный педагогический
университет», 2006-2009 . Специальность: педагогика, степень магистра
педагогике по направлению «Педагогика».

Повышение квалификации:

1. «Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и УО в условиях внедрения ФГОС
3. Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС
4. Актуальные направления деятельности классных руководителей

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Организуя процесс обучения, руководствуюсь словами К.Д. Ушинского: “В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя”, считаю, что, прежде всего, от меня зависит результат обучения. ФГОС ориентирует меня на формирование функциональной грамотности ученика. За сухими словами документов скрываются важные для учителя смыслы его деятельности: воспитание настоящего гражданина своей страны, имеющего знания в области русского языка и литературы для жизни и дальнейшего развития, умеющего добывать эти знания самостоятельно и применять их для блага общества. Решая эту задачу, хочу увидеть в каждом

ребёнке чудо, поддержать его, развить. Что помогает мне в этом? Любовь к детям, к своему труду, умение построить урок, учитывая особенности каждого ребёнка.

Достижения:

2016 год- победитель в номинации «Лучшая инновационная разработка» регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области в 2015/2016 учебном году

2016 год – призёр муниципального конкурса педагогических проектов «Я люблю Россию»

2019 год – победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области

Разработка и проведение на всероссийском уровне в 2016 г., 2017 г., 2018 г. учебного сетевого проекта «Дороги, которые выбираем МЫ" (2014-2015гг).

Методическая работа:

Проблема низкого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся привела меня к поиску методов их совершенствования. Свой выбор остановила на информационно – коммуникативной технологии, которая реализуется с опорой на технологии проектного и интерактивного обучения. Выбор считаю целесообразным, так как такая методическая система отвечает принципам системно-деятельностного подхода. Чтобы сформировать коммуникативные умения, рассматриваю учебную тему как проект. Продумывая условия диалогического взаимодействия, следую определенной модели процесса, в котором поэтапно разворачивается способ деятельности учеников. Структура этого способа представляет собой пять технологических этапов:

- разработка структуры коммуникативной ситуации,
- проектная разработка совместных действий учителя и ученика на уроке,
- участие в учебном диалоге,
- рефлексия по итогам диалогического взаимодействия,
- оформление результатов проекта.

Для реализации деятельностного подхода требуются особые образовательные методы. Одним из них, на мой взгляд, является метод сетевых проектов. Особое внимание в проектах уделяется навыкам самооценки, разработаны оценочные листы для самооценки продуктов проекта, которые можно использовать и на обычных уроках (приложение, лист самооценки).

Проект «Дороги, которые выбираем МЫ» был проведён на всероссийском уровне в марте 2016, 2017, 2018 г. Финалистами проекта, помимо школьной команды, стали 27 команд из следующих городов: Новокузнецка (14 команд), Иркутска (4 команды), Рассказово (Тамбовская область), Екатеринбург, Балашова (Саратовская область), Нижнекамска (Республика Татарстан), Муром, Киселёвска и села Марьино Юринского района Республики Марий Эл, г. Алапаевска. За 3 года в проекте приняло участие 172 ученика. Вместе с ними активно осваивали ИКТ-технологии 42 педагога.

По итогам проведения учебного сетевого проекта в профессиональном сообществе получены свидетельства, сертификаты и положительные отзывы коллег из муниципалитета, регионов России, республики Беларусь.

Собственный опыт по разработке учебных сетевых проектов распространяю через выступления на педагогических советах, конференциях, семинарах. Кроме того в 2015 году провела международный дистанционный тренинг, в ходе которого учителя знакомилась с сервисами Веб 2.0 и получила возможность в 2016 году стать тьютором международного образовательного марафона «Купаловские проекты», посвященного разработке учебных сетевых проектов на 2016/2017 учебный год. Инициатором «Купаловских проектов» является Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Беларусь). В рамках марафона учителя из Омской области, Ямало-ненецкого автономного округа, Пермского края, Красноярского края, Краснодарского края, республики Татарстан, республики Коми, Ростовской области разработали собственные сетевые проекты, которые были проведены в 2017, 2018 г.

Социальная деятельность:

Являюсь классным руководителем (5-9 класс). Выполняя функционал классного руководителя, считаю важным оказывать помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде. Выстраиваю воспитательную работу с классным коллективом по направлениям:

«Я в коллективе»

«Я-творческая личность»

«Я в социуме»

«Я –гражданин России»

Весь духовный и социальный климат в классе направлен на реализацию социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям. У учеников накапливается опыт самоуправления поведением, осознанное подражание, самовоспитание, следование положительному примеру, что перерастает в культуру самосовершенствования, включающую в себя самоорганизацию, самодеятельность, самосознание и т.д. Результатами участия обучающихся в классной модели самоуправления, являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, организованность. Моя задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

Внеурочная деятельность:

Содержание внеурочной деятельности связано с темой самообразования «Формирование УУД средствами ИКТ». Главной задачей является вовлечение каждого ученика во внеурочную деятельность таким образом, чтобы, участвуя в различных формах внеурочной работы, развивались все виды универсальных учебных действий в соответствии с имеющимися трудностями.

Для внедрения программы во внеурочную деятельность по русскому языку, мною создана модель обучения, в которой внеурочная деятельность по предмету органично сочетается с учебным процессом. Мною разработаны: дистанционный курс по орфографии (размещён на персональном сайте «Учим и учимся») <https://sites.google.com/site/ucimiucimsa/> (приложение 26. Скриншот сайта), позволяющий каждому ученику найти необходимую информацию, пройти обучение и диагностику в своем темпе; тренировочные материалы на основе открытого банка заданий ГИА и ЕГЭ.

Используются современные образовательные технологии:

метод проектов;

обучение в сотрудничестве, в группе;

дистанционное обучение;

технология портфолио;

технология автоматизированной диагностики и контроля.

Углубление и расширение знаний по предметам начинаю с 5 класса на элективном курсе «Знай и люби русский язык». Данная программа активно внедряется всеми учителями нашей школы. Этот курс интересен учащимся, расширяет и углубляет их знания по русскому языку. О важности и необходимости такой работы говорит тот факт, что посещают курс 100% учеников, которых я обучаю. Именно на нём в полной мере раскрываются безграничные возможности родного языка, у учащихся появляется желание заниматься исследовательской деятельностью, посещать олимпиадный тренинг по русскому языку и литературе, участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах творческих работ, готовить мероприятия в рамках преподаваемых предметов.