Анкета победителей конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году

ФИО: Воробьева Лидия Анатольевна.

Название населенного пункта: Свердловская область, город Асбест.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа.

Должность и преподаваемый предмет: учитель русского языка и литературы.

Образование: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

2019г. – ГАОУ ДПО СО «ИРО», Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся, 40 часов.

2020г. – Программа повышения квалификации учителей «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 112 часов.

2020 год - НИУ «Высшая школа экономики», «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации ФГОС», 24 часа.

Достижения:

2021г. – победитель муниципального конкурса «Лучший по профессии» среди руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа.

2020 год - Высшая школа экономики, участник международной профессиональной олимпиады учителей «ПРОФИ – 2020». 25 место среди 2190 учителей русского языка.

2020 год - призер муниципального конкурса на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных

организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа.

2019 год - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, диплом победителя конкурса в субъекте Российской Федерации: Свердловская область.

2018г. – Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, диплом 2 степени во всероссийском конкурсе «Мастер-класс педагога».

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

1) «Создание педагогических и психолого-педагогических условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся и воспитанников в рамках реализации ФГОС».

2) «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы».

3) «Применение активных методов обучения на уроках».

4) «Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку».

5) «Система дифференцированной работы с различными категориями обучающихся в урочное и внеурочное время».

6) Программа повышения профессионального уровня педагогических работников «Успешный педагог».

Социальная деятельность: ежегодно ребята под моим руководством участвуют в различных благотворительных акциях, акциях милосердия:

1) «Добрая зима для птиц!»

2) Городская акция «Добро».

3) «Сохраним живую ель».

4) « Поможем детям вместе».

В рамках плана воспитательной работы проводятся эстафеты добрых дел, различные акции: **«Подарок другу», «Спешим делать добрые дела!»** и т.д. Обучающиеся оказывают помощь воспитанникам детских домов, приютам для животных. Участвуют в субботниках, помогают приводить в порядок пришкольную территорию. Ребята принимают участие в акции **«Чистый город, чистая школа»,** а также в экологическом субботнике.

Выстроена система работы с разными категориями обучающихся. На своих уроках, а также внеклассных мероприятиях большое внимание стараюсь уделять не только предметной стороне, но и воспитательному аспекту. Использую разные формы и методы при работе с детьми «группы риска», стараясь предотвратить правонарушения. В рамках воспитательной работы проводятся классные часы, мероприятия, беседы на морально-этические темы: классный час «Взаимоотношения в семье», «Будьте добрыми и человечными», месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков школы «В 21 век без наркотиков» и т.д. Данные мероприятия позволяют добиться положительных результатов, повысить уровень воспитанности среди «трудных» подростков.

Внеурочная деятельность: на протяжении 2018-2019,2019-2020,2020-2021 учебных годов реализую программу внеурочной деятельности «Школа юного филолога», которая положительно оценивается обучающимися.

Данная программа основывается на учебных пособиях, как вузовского уровня, так и общеобразовательного. Актуальность её в том, что на занятиях объединения обучающиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи курса русского языка, развивать языковое чутьё.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества к образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Хобби: написание остросюжетных романов.

Отзыв руководителя образовательной организации:

«Наш учитель лучший, потому что стремится к самосовершенствованию и учит этому своих учеников, заряжает энергией, оптимизмом, постоянным стремлением сделать процесс познания более эффективным и интересным».

Отзыв родительского комитета:

«Наш учитель лучший, потому что «горит» нашими детьми, учитывает все нюансы и особенности, ориентируется на личность ребенка, ставит ее во главе всего».

Отзыв выпускников:

«Наш учитель лучший, потому что уважает наши интересы, заботится о нас и любит. Лидия Анатольевна делает нашу жизнь ярче».

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,

НУЖНО ЛЮБИТЬ ТО, ЧТО ПРЕПОДАЕШЬ, И

ЛЮБИТЬ ТЕХ, КОМУ ПРЕПОДАЕШЬ.

В. О. Ключевский

Выбор… Всего пять букв и так много смысла заключается в них. Если на минуту задуматься, то можно сказать, что в своей жизни выбор мы совершаем ежедневно и неоднократно. Иногда он не заключает в себе важной смысловой нагрузки, но иной раз от выбора зависит очень многое и даже дальнейшая жизнь.

Наступает время, когда этот осознанный выбор сделан. И ты стоишь на пороге следующего этапа жизни, открываешь новые двери. А что же за ними?.. А там ясные взгляды пока еще незнакомых тебе детей, безудержное любопытство и много-много вопросов, на которые тебе обязательно нужно дать ответы. Пропустишь хотя бы один, пройдешь мимо и не остановишься - эти взгляды постепенно начнут тускнеть, любопытство сменится полным безразличием… Чтобы этого не произошло, тебе нужно потрудиться.

Очень хорошо помню свой первый урок литературы в 9б классе: «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Я захожу в класс в предвкушении интересной беседы (ведь я так долго готовилась) и сталкиваюсь с суровой реальностью: дети не читали это произведение, хотя вроде как должны были. Что делать? Как быть? А самое главное – это взгляды ребят, в которых можно было прочитать: «Нам это неинтересно»… Сложная ситуация, я бы даже сказала некого рода барьер для молодого, только что ступившего на педагогическую «тропу» выпускника университета. Кто-то справляется, кто-то уходит. Я выбрала первый вариант, решила, что так просто не сдамся. И именно этот урок я считаю отправной точкой в поисках того «золотого зерна», которое помогло бы мне поддерживать «огонек» в глазах детей и зажигать его вновь, если вдруг что-то пошло не так.

Самое первое, и, пожалуй, главное условие – любить то место, где ты работаешь, и все, что с ним связано. Невозможно скрыть равнодушие за

фальшивой улыбкой. Дети чувствуют абсолютно все: безразличие, холодность. Позволить подобное отношение к ребенку – потерять его доверие, а в некоторых случаях и уважение, вернуть которое очень и очень не просто.

Еще одним условием успешного взаимодействия является заинтересованность в результатах. Но одной заинтересованности мало, необходима мотивация, как самого педагога, так и ребенка. Только тот учитель, который мотивирован на успех, может помочь ребенку добиться высоких результатов. Но ориентироваться только на одаренных детей было бы ошибкой. Разные ученики – разные результаты. Но при этом важно показать ребенку, что он может. Наша вера в успех ребенка без преувеличения может творить чудеса.

- Ведь, если звезды зажигают -

значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - кто-то хочет, чтобы они были?

После неуверенного прочтения этих строк из стихотворения Маяковского ребенок останавливается и вопросительно смотрит на меня, как бы ожидая ответа. Каждый понял, в каком направлении бегут мысли.

- Конечно! – без тени сомнения отвечаю я. – Нам нужно…

Быть учителем – не просто… Быть хорошим учителем – еще сложнее. И без любви к тому, что ты делаешь, и к тем, для кого ты это делаешь, здесь не обойтись.