Анкета победителя конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году

ФИО: Зайцева Ирина Геннадьевна

Название населенного пункта: Свердловская область, город Екатеринбург

Место работы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16

Должность и преподаваемый предмет учитель: химия и биология

Образование: учитель химии и естествознания

Повышение квалификации:

1. «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии в современных условиях», 72 часа, рег. № 006203, ООО «Фоксфорд», 2021 г.
2. «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации, 72 ч, рег. у-2240/б, ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения РФ» г. Москва, 2020 г.
3. Летняя школа учителей химии «Вызовы современности и химическое образование», 24 часа, рег. № Lqg1m2DRDR, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020 г.

Достижения:

1. Спикер Международной Форсайт-сессии «Эдьютон. Красноярский край: Урок в ЦОС по ФГОС: урок с «цифрой» или «буквой».
2. Спикер Международной Форсайт-сессии «Цифровая образовательная среда: что важно знать педагогу».

3. Грант на образовательную деятельность от кампании Мобильное Электронное Образование (МЭО) Всероссийского конкурса «Цифровая образовательная среда: что важно знать педагогу»
4. Благодарственное письмо Музея изобразительных искусств г. Екатеринбурга за плодотворное сотрудничество в рамках городского конкурса «Урок в музее».
5. Победитель городского конкурса «Эко-программа-2019».
6. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за профессионализм и творческую инициативу, проявленные при подготовке научного общества «Пятый элемент» к участию в VIII Городском форуме школьных научных обществ.

Методическая работа:

С 2015 года являюсь экспертом территориальной предметной подкомиссии (химия) по оцениванию развернутых ответов ОГЭ, награждена благодарственным письмом за высокое качество экспертной деятельности. Вошла в банк экспертов городских мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году. С 2014 года являюсь экспертом по профилю профессиональной деятельности на уровне образовательной организации и муниципальном уровне. С 2015 года являюсь руководителем Школьного Научного Общества «Пятый элемент» в МАОУ СОШ № 16, организую работу данного объединения, мотивирую учащихся к участию в городских, региональных конкурсах в рамках городского подпроекта «Одаренные дети». На VI Форум ШНО «Природа в изобретениях человека» команда «Пятый элемент» стала призером в номинации «Лучшее научное наблюдение» и была награждена на торжественном приеме Главы Администрации г. Екатеринбурга победителей и призеров Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга». В 2019 году на городской конференции «Естественнонаучная система образования в школе навыков XXI века» представила опыт работы по теме «Школьное научное общество как эффективная форма работы с одаренными детьми».

Социальная деятельность:

При организации социально значимой, творческой деятельности учащихся привлекаю своих воспитанников к активному участию в жизни образовательного учреждения, решению проблем местного социума, благоустройству территории школьного двора и микрорайона Академический. Мои ученики активные участники волонтерского отряда «Академия добра», патриотического движения «Юнармия». В 2017 году родители и обучающиеся

моего класса стали участниками благотворительной ярмарки «Доброе сердце». В 2018-2019 гг. в рамках Международного фестиваля-конкурса национальных культур «Венок дружбы» класс становился победителем в номинациях «Званый обед», «День национальной кухни». Блюда для участия в конкурсе были приготовлены и представлены родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность:

С 2013 учебного года являюсь педагогом дополнительного образования МАОУ СОШ № 16 и веду занятия кружка «Химический эксперимент» для учащихся 8-9-х классов. В 8 классе эти занятия больше нацелены на развитие интереса к науке химии, содержат много занимательных опытов, в 9 классе помогают лучше подготовиться к выпускным экзаменам. С 2015 года провожу занятия по программе внеурочной деятельности «Моя экологическая безопасность». Группа формируется из ребят, проявляющих интерес к предметам естественнонаучного цикла. На занятиях ребята получают не только теоретические знания о том, что такое экология, какие экологические опасности существуют в современном мире, но и учатся применять свои знания на практике. Практические занятия включают в себя составление информационных листов «Мысли глобально – действуй локально», буклетов «Наши экологические советы», моделирование экологических ситуаций. Всегда с большим интересом проходят экологические уроки, разработки которых представлены на сайте «ЭКОКЛАСС»: «Хранители воды», «Мобильные технологии для экологии», «Как экологично жить в мегаполисе». За проведение экологических уроков имею благодарственные письма.

Хобби (увлечения)

Путешествия, вышивка бисером

Отзывы:

«Ирина Геннадьевна, прямо в чате школы хочу сказать, что Вы молодец, мы гордимся Вами и вашей смелостью выйти с выступлением на всю Россию, а самое главное, что говорите легко и увлекательно».

Директор МАОУ СОШ № 16 Безбородько Л.Б.

«Наш учитель – лучший, потому что помогает нам понимать мир сквозь призму естественно-научного знания: видеть закономерности природы и прогнозировать изменения в окружающем мире. Мы всегда чувствовали «домашнюю заботу» со стороны нашего учителя – могли задавать даже простейшие вопросы и погружаться в удивительный мир потрясающих, порой

даже волшебных, как реакция серебряного зеркала, преобразований обычных предметов»

Выпускник 2020 года, студент 2 курса УГМУ Ходченко Иван

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Вот и закончен урок. Мысленно провожу самоанализ урока, удалось ли достичь целей, которые были поставлены, интересен ли был детям новый материал, справятся ли они с выполнением домашнего задания. Это сейчас, а раньше…

В самом начале педагогической карьеры каждый мой урок казался маленьким спектаклем, ведь на меня смотрели тридцать пар заинтересованных глаз, а я ощущала себя артистом на сцене, который может донести до своего зрителя что-то новое, увлечь, повести за собой. Помню, как на уроке я постаралась пресечь попытки нарушения дисциплины и услышала с первой парты тоненький девичий голосок: «А вы всё равно - добрая». Да, именно тогда я поняла, что дети – они, как лакмусовые бумажки, тонко чувствующие на каком-то своем интуитивном уровне, их невозможно обмануть. Я с удовольствием готовилась к урокам, писала карточки на листочках в клеточку, проверяла контрольные и самостоятельные работы, радуясь пятеркам и огорчаясь неудовлетворительным оценкам.

Потом наступил период, когда проведенные уроки стали казаться мне недостаточно хорошими. Заканчивая урок, я думала, а здесь можно было провести взаимопроверку, а этот материал можно было представить по-другому. И тогда моя более опытная коллега сказала: «Поздравляю, просто ты растешь методически! Это нормальный процесс».

В настоящий момент, я точно знаю, что все делаю правильно. Какие жизненные принципы позволяют мне судить о том, что это так?

Первый – это любовь к своему делу. Я давно поняла, что мой новый год начинается не как у всех обычных людей 1 января, а 1 сентября. Что я, как и прежде, с удовольствием иду на работу, потому что мой новый день будет совсем не похож на предыдущий. И даже каждый урок, как маленький кинофильм, будет развиваться по своему единственному сценарию. Мне нравится открывать детям загадочный мир химических формул, видеть восхищенные взгляды при проведении самых простейших химических опытов, радоваться победам учеников в конкурсах и олимпиадах.

Второй принцип – это любовь к детям. Как многодетная мама, я знаю, что только в счастливых семьях растут счастливые дети. Так и в школьной

семье мы становимся звеньями одной цепи, когда ты должен понять, услышать, увидеть переживания ребенка, дать нужный совет, порадоваться его успехам. Я понимаю, что каждый из них не станет химиком или биологом, но знания, полученные в школе, точно пригодятся. Как-то я спросила у своего ученика: «А откуда ты это знаешь?». И он ответил: «Так вы нам сами об этом рассказывали, вот я и запомнил». В такие моменты понимаешь, какую большую роль играет слово учителя в жизни ребенка.

Третий принцип – это стремление к самосовершенствованию, желание постоянно учиться. Жизнь не стоит на месте и учителю постоянно приходиться овладевать новыми знаниями, быть со своими учениками на «одной волне» и немного впереди. Слова великого Д. И. Менделеева: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян» - сопровождают меня на протяжении долгого, длиною в четверть века, педагогического пути. Ведь отдавая кусочек своего сердца и души, я получаю нечто большее взамен – это любовь и признание детских сердец.